



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

ИСТОРИЯ АНТИКУЛЬТОВОГО ДВИЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Новые религиозные движения в России и мире

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История антикультового движения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор философских наук Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории

религий и духовной культуры

№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с феноменом антикультового движения и его значением для истории исследования нетрадиционной религиозности.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об антикультовом движении как значимом факторе общественного и научного осмысления феномена нетрадиционной религиозности; раскрыть мировую и отечественную историю, а также обозначить причины формирования антикультового движения; раскрыть и проблематизировать ключевые научные теории, используемые представителями антикультового движения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений	Знать: список новых религиозных движений, считающихся деструктивными в современном антикультовом движении Владеет: ключевой критической аргументацией представителей антикультового движения, направленной против конкретных новых религиозных движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1. Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: цель, задачу, причины формирования, типы, формы существования, историю антикультового движения в России, Европе и США Владеть: ключевыми научными концепциями, используемыми представителями антикультового движения Уметь: выстраивать аргументацию в дискуссии с носителями антисектантского и сектозащитного дискурсов

--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История антикультового движения» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые при изучении дисциплин «Психология культового поведения» и «Социология культовой среды».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ач.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	10
8	Семинары	18
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Антикультовое движение как общественное явление	Цель и задачи антикультового движения. Религиозное и светское антикультовое движение. География распространения антикультового движения. История антикультового движения: ключевые публикации и представители. Причины формирования антикультового движения. Мотивации представителей антикультового движения. Антикультовое движение в России: история и ключевые представители. Антикультовое движения и судебные процессы. Антисектантский дискурс в антикультовом движении. Противостояние антикультового движения сектозащитному движению. Формы антикультового движения. Группы самопомощи. Родительские комитеты. Реабилитационные центры. Информационно-консультативные центры. Антикультовые ассоциации в мире и России. Методы и

		принципы работы различных форм антикультового движения.
2.	Антикультовое движение и академическое сообщество	Основной предмет критики антикультового движения. «Проблемные» религиозные организации в исторической, общественной и государственной перспективах. Проблема деструктивности религиозных организаций в перспективе антикультового движения. Моральная паника и антикультовое движение. Теория заговора и антикультовое движение. Роль и значение социальной психологии в формировании антикультового движения. Формирование исследовательского поля «cultic studies» (культовые исследования). Современные ученые – представители антикультового движения. Психологические и социальные теории антикультового движения. Научная критика антикультового движения со стороны представителей сектозащитного дискурса. Научная критика представителей сектозащитного дискурса со стороны представителей антикультового движения.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к исследованию изучаемого феномена.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Причины формирования антикультового движения
2. Формы существования антикультового движения
3. История антикультового движения: зарубежный и отечественный опыт
4. Ключевые научные теории антикультового движения
5. Практики антикультового движения
6. Моральная паника и теория заговора в перспективе истории антикультового движения
7. Современное антикультовое движение в России
8. Современное антикультовое движение в США
9. Современное антикультовое движение в Европе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Мартинович В.А. Идентификация новых религиозных движений в практике социальных институтов // Сектанство: социальная идентификация новых религиозных движений: на основе материалов исследований на территории Республики Беларусь. – М.: Издательский дом «Познание», 2025. С. 324-335.
2. Мартинович В.А. Антисектанский дискурс печатных СМИ: проблематизация роли антикультового движения // Социологический журнал. №. 2. 2021, С. 109-125.
3. Мартинович В.А. «Моральная паника» в жизни общества и феномен нетрадиционной религиозности // Христианское чтение. №. 5, 2016, С. 145-166.
4. Мартинович В. А. Стигматизация новых религиозных движений // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 1. С. 73–81.
5. Cowan Douglas E. The Christian Countercult Movement. 2023.
6. «Cult Wars» in Historical Perspective: New and Minority Religions / Eugene V. Gallagher (ed.). Routledge, 2016. 188 p.
7. Robertson, David G. Conspiracy Theories and the Study of Alternative and Emergent Religions // Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions, vol. 19, no. 2, 2015, pp. 5–16

Дополнительная

1. Волков Е.Н. Преступный вызов практической психологии: феномен деструктивных культов и контроля сознания // Контроль сознания и методы подавления личности / сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2004. С. 366-375.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: учебное пособие: в 2 кн. Москва: ПСТГУ, 2024.
3. Дворкин А.Л. Кто придумал неоязычество? 2-е изд., испр. и доп. Москва: Вольный странник, 2025. 223 с.
4. Иваненко С.И. Обыкновенный антикультизм. СПб.: Древо жизни, 2012. 104 с.
5. Макдауэлл Д. Обманщики. Во что врет приверженцы культов. Как они заманиют последователей. М: Протестант, 1993. 224 с.
6. Маршалл Д. Новые век против Евангелия или Величайший вызов христианству. Заковский: Источник жизни, 1995. 160 с.
7. Осипов А.И. Тоталитарные секты: технология обмана. Минск: Белорусский Экзархат, 2007. 224 с.
8. Перссон Б. Борьба против сект. М.: Шведский совет по межрелигиозному миру, 2012. 190 с.
9. Попова А.М. Современное антикультовое движение в России: по материалам сообществ в социальной сети «ВКонтакте». Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии. 2022;(4):86-100.
10. Романовская В.Б., Иммаева Б.А. Определение критериев деструктивности в деятельности новых религиозных движений (теоретико-правовой аспект) // Вестник Костромского государственного университета. Vol. 26. № 4. С. 209-215.
11. Anti-cult movements in cross-cultural perspective. Ed. by Anson D. Shupe, David G. Bromley. Print Book, 1994.
12. Barker, E. (2021). Brainwashing and the Cults: The Rise and Fall of a Theory // *Religions*, 12(4), 277.
13. Bromley, D. 1983. “Conservatorships and Deprogramming: Legal and Political Prospects.”
14. In *The Brainwashing/Deprogramming Controversy* ed. D. Bromley and J. Richardson, 267–294. New York: Edwin Mellen Press.

15. Lemoult, J. 1983. "Deprogramming Members of Religious Sects." In *The Brainwashing/Deprogramming Controversy* ed. D. Bromley and J. Richardson, 234–257. New York: Edwin Mellen Press.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Антикультовое движение: причины формирования, типы и формы

Темы для обсуждения:

- Нетрадиционная религиозность и религиозно-мотивированное насилие
- Известные деструктивные религиозные группы
- Семейные отношения в фокусе антикультового движения
- Проблема психологического манипулирования и новые религиозные движения
- Светское антикультовое движение и христианское контркультовое движение

- Реабилитационные и информационно-консультативные центры
- Антикультовые ассоциации: основные направления деятельности
- Ключевые представители антикультового движения в России, Европе и США

Семинар №3-4. Теории антикультового движения

Темы для обсуждения:

- Психологические теории лидерства и манипулирования в антикультовом движении (разбор конкретных моделей)
- Социологические теории группового воздействия в антикультовом движении (разбор конкретных моделей)
- Дискуссия о применимости теорий антикультового движения к новым религиозным движениям

Семинар №5-6. Практики антикультового движения

Вопросы для обсуждения:

- Просветительская деятельность антикультового движения
- Информационная работа с «сектантами» в антикультовом движении
- Практика депрограммирования в раннем антикультовом движении

Коллоквиум № 1-2:

Доклады студентов, посвященные конкретной психологической / социальной теории или описанию деятельности известного представителя антикультового движения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению доклада: Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«История антикультового движения»

Цель дисциплины – познакомить студентов с феноменом антикультового движения и его значением для истории исследования нетрадиционной религиозности.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об антикультовом движении как значимом факторе общественного и научного осмысления феномена нетрадиционной религиозности; раскрыть мировую и отечественную историю, а также обозначить причины формирования антикультового движения; раскрыть и проблематизировать ключевые научные теории, используемые представителями антикультового движения.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений	Знать: список новых религиозных движений, считающихся деструктивными в современном антикультовом движении Владеет: ключевой критической аргументацией представителей антикультового движения, направленной против конкретных новых религиозных движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1. Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: цель, задачу, причины формирования, типы, формы существования, историю антикультового движения в России, Европе и США Владеть: ключевыми научными концепциями, используемыми представителями антикультового движения Уметь: выстраивать аргументацию в дискуссии с носителями антисектантского и сектозащитного дискурсов